

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(У) Учебная практика  
(педагогическая в детских оздоровительных лагерях)**

6 семестр

для направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность ОП «Адаптивное физическое воспитание»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от 19.09.2017 года №942

## 1. Цель и задачи учебной практики (педагогической в детских оздоровительных лагерях)

**Цель проведения практики** – формирование у студентов представления о физкультурно-оздоровительной работе в оздоровительном лагере, изучение системы деятельности детских оздоровительных лагерей, овладение практическими умениями и навыками организации жизни и деятельности детей.

**Задачами практики являются:**

1. Ознакомление студентов с системой, реальными условиями и содержанием работы по физической культуре в детских оздоровительных лагерях и передовым педагогическим опытом.
2. Закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применить усвоенное для решения конкретных задач педагогической деятельности.
3. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков специалиста по физической культуре и спорта и педагога-воспитателя, практикуемых в современной школе.
4. Содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявление гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (педагогическая в детских оздоровительных лагерях) в 6 семестре относится к обязательной части Блока 1 Практики.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение, Менеджмент, Педагогическое мастерство преподавателя по АФК и С, Проектная деятельность в сфере АФК и С, Теоретико-методологические основы проектирования в сфере АФК и С, Учебная практика (организационная), Учебная практика (педагогическая)	Моделирование УВП по АФК в ОУ, Моделирование тренировочного процесса во АФК и С, Экономические, управленческие и правовые основы АФК и С, Управление организационной и методической деятельностью в АФК и С, Проектирование здоровьесберегающего пространства в ОУ для лиц с ОВЗ, Теоретико-методологические основы проектирования

			физкультурно-оздоровительных занятий АФК, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
2.	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Элективные курсы по ФК и С, Педагогическое мастерство преподавателя по АФК и С, Теория и методика обучения подвижным играм, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения гимнастике, Теория и методика обучения баскетболу, Теория и методика обучения волейболу, Массаж, Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК, Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования, Учебная практика (организационная), Учебная (педагогическая)	Теория и организация АФК, Теория и методика обучения футболу, Теория и методика обучения плаванию, Теория и методика обучения лыжному спорту, Частные методики АФК и С, Моделирование УВП по АФК в ОУ, Моделирование тренировочного процесса во АФК и С, Управление организационной и методической деятельностью в АФК и С, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ
3.	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Педагогика, Социология, Педагогика физкультурно-спортивной деятельности, Специальная педагогика, Гигиенические основы ФСД в АФК	Подготовка к сдаче и сдача ГЭ
4.	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Педагогика, Педагогика ФСД, Специальная педагогика, Теория и методика ФК, Гигиенические основы ФСД в АФК, Проектная деятельность в сфере АФК и С, Учебная практика (педагогическая)	Теоретико-методологические основы проектирования в сфере АФК и С, Проектирование здоровьесберегающего пространства в ОУ для лиц с ОВЗ, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ
5.	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и	Элективные курсы по ФК и С, Теория и методика обучения подвижным играм, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения гимнастике, Теория и методика обучения баскетболу, Теория и методика обучения волейболу Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК, Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования, Учебная практика (организационная), Учебная практика	Теория и организация АФК, Теория и методика обучения футболу, Теория и методика обучения плаванию, Теория и методика обучения лыжному спорту, Частные методики АФК и С, Моделирование УВП по АФК в ОУ, Моделирование тренировочного процесса во АФК и С, Управление организационной и методической деятельностью в АФК и С, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-

	сопутствующих заболеваний)	(педагогическая)	ориентированная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ
6.	ОПК-13	Теория и методика ФК, Теория и методика спортивной тренировки, Теория и методика обучения подвижным играм, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения гимнастике, Теория и методика обучения баскетболу, Теория и методика обучения волейболу, Анатомия, Физиология, Биомеханика двигательной деятельности, Технологии ФСД в АФК, Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования, Биохимия, Спортивная биохимия, Проектная деятельность в сфере АФК и С, Учебная практика (организационная),	Теория и организация АФК,, Теория и методика обучения футболу, Теория и методика обучения плаванию, Теория и методика обучения лыжному спорту, Частные методики АФК и С, Моделирование УВП по АФК в ОУ, Моделирование тренировочного процесса во АФК и С, Управление организационной и методической деятельностью в АФК и С, Теоретико-методологические основы проектирования в сфере АФК и С, Проектирование здоровьесберегающего пространства в ОУ для лиц с ОВЗ, Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных занятий АФК, Методическое обеспечение спортивной подготовки в АФК и С, Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в АФК и С, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
7.	ОПК-14	Безопасность жизнедеятельности, Массаж, Учебная практика (педагогическая)	Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ
8.	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информатика и информационные технологии, Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте, Измерения и вычисления в адаптивной физической культуре и спорте, Учебная практика (организационная), Учебная практика (педагогическая).	Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9.	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, по проектированию и реализации	Педагогика, Педагогика ФСД, Специальная педагогика, Педагогическое мастерство преподавателя по АФК и С, Теория и методика ФК, Технологии ФСД в АФК, Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования, Проектная деятельность в сфере АФК и С,	Теория и организация АФК, Частные методики АФК и С, Моделирование УВП по АФК в ОУ, Управление организационной и методической деятельностью в АФК и С, Теоретико-методологические основы проектирования в сфере АФК и С, Проектирование здоровьесберегающего

образовательного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Учебная практика (организационная), Учебная практика (педагогическая)	пространства в ОУ для лиц с ОВЗ, Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных занятий АФК, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
--	---	---

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Педагогическая практика стационарная, выездная. Организуется и проводится в образовательных учреждениях г. Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию Забайкальского края. Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства	Знать: - оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения; - нормативно-правовые документы, регулирующие будущую профессиональную деятельность.
	УК-2.2. Умеет: ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни,	Уметь: - способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения

	<p>моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.</p>	<p>на основе законодательства; - планировать тренировочный процесс с установкой на достижение высоких спортивных результатов.</p>
	<p>УК-2.3. Имеет опыт: правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их</p>	<p>Владеть: нормативно- правовым статусом физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели</p>
<p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>1.1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - основы техники двигательных действий и методики их обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами базовых видов физкультурно- спортивной деятельности</p>	<p>Знать: - средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре - основы техники двигательных действий и методики их обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и</p>
	<p>1.2. Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию базовых видов</p>	<p>Уметь: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от поставленных задач;  - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях адаптивной физической культурой; - анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность;</p>

	<p>физкультурно-спортивной деятельности; - распределять на протяжении занятия адаптивной физической культурой средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их влияния на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - оценивать качество выполнения двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>- оценивать показатели уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	<p>1.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - владения техникой двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения</p>	<p>Владеть:  -опытом проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья;  - составлять комплексы физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в базовых видах физкультурно- спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>

	<p>физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в адаптивной физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды у лиц с ОВЗ, отдыхающих в ДОЛ;</li> <li>– организацию процесса, формы воспитания и воспитательные мероприятия в ДОЛ;</li> <li>– методические основы формирования временного детского коллектива в ДОЛ;</li> <li>– технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов у лиц с ОВЗ, отдыхающих в ДОЛ;</li> <li>– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций в период отдыха в ДОЛ, их профилактики и разрешения</li> </ul>
	<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по АФК и С и вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- осуществлять общение с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий АФК и С;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения детей, отдыхающих в ДОЛ, в процессе физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать воспитательные задачи в период пребывания детей в ДОЛ в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>– осуществлять общение с отдыхающими в ДОЛ, в т.ч. с ЛОВЗ;</li> <li>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу детей, отдыхающих в ДОЛ, в процессе физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности;</li> <li>- формировать у детей навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>– создавать условия для формирования социально-личностных качеств у детей, отдыхающих в ДОЛ;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения детей, отдыхающих в ДОЛ, в процессе физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности</li> </ul>



	<p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед с ЛОВЗ о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- организации участия лиц с ОВЗ в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</li> </ul>	<p>Владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения бесед с ЛОВЗ о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил в процессе физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности детей, отдыхающих в ДОЛ;</li> <li>- планирования и проведения воспитательных мероприятий с детьми, отдыхающими в ДОЛ;</li> <li>- организации участия лиц с ОВЗ, отдыхающими в ДОЛ в спортивно-массовых мероприятиях</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии адаптивной физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и функции адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ul>
	<p>6.2. Умеет: - использовать накопленные в области адаптивной физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере адаптивного физического воспитания,</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>-планирует соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных</li> </ul>

	<p>спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, достижения высоких спортивных результатов в адаптивном спорте; - устанавливать учебный и тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, достижения высоких спортивных результатов в адаптивном спорте;</li> <li>-проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul>
	<p>ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения с обучающимися</p>	<p>Владеет опытом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации;</li> <li>- использованием тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> </ul>

	<p>теоретических занятий и бесед о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям адаптивной физической культурой и спортом</p>	
<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>10.1. Знает: - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и методику спортивной тренировки; - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - принципы адаптивной физической культуры и спорта; - средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методы адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - физические упражнения с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - методику использования комплексов</p>	<p>Знать:  - теорию и организацию адаптивной физической культуры;  - принципы адаптивной физической культуры и спорта; - средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;  -- дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);  - методики использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний</p>

	<p>физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	
	<p>10.2. Умеет: - осуществлять подбор средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - осуществлять подбор методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - применять методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - дозировать и нормировать физическую нагрузку на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - использовать комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>Уметь:  - подбирать средства адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;  -осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p>
	<p>-10.3. Имеет опыт: - применения средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; -</p>	<p>Владеет опытом:  - проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или)</p>

	<p>применения методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);  - правильно дозировать и нормирует физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p>
<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:  - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;  - положения теории и методики физической культуры, теории и методики спортивной тренировки, определяющие методику проведения занятий в сфере АФК и С с различным контингентом обучающихся и занимающихся;  - основные и дополнительные формы занятий;  - технологию планирования образовательного и тренировочного процесса по АФК и С;  - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по</p>	<p>Знать:  - психологические особенности школьников, обучающихся в СОШ и СКШ;  - положения теории и методики физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере АФК и С с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ;  - основные и дополнительные формы занятий, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы организации урочной и неурочной деятельности ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ;  - технологию планирования образовательного процесса в СОШ и СКШ</p>

	<p>АФК и С</p> <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся АФК и С;</li> <li>- определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по АФК и С;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по АФК и С с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по АФК и С в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида АФК и адаптивного спорта</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий АФК с учетом возрастных психологических особенностей ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ;</li> <li>- определять средства и величину физической нагрузки для ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, в зависимости от поставленных задач индивидуальных и групповых занятий;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ</li> </ul>
	<p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- планирования содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</li> </ul>	<p>Владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ;</li> <li>- определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов проведения занятий по АФК и С с ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ;</li> <li>- решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ;</li> <li>- использования на занятиях АФК и С педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ;</li> <li>- планирования содержания занятий АФК и С с учетом физиологической характеристики нагрузки, особенностей ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний</li> </ul>

<p>ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-14.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий АФК и С, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с ЛОВЗ;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья ЛОВЗ;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-гигиенические требования к проведению занятий АФК и С с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ;</li> <li>– основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности, гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма, внешние признаки утомления и переутомления, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации ЛОВЗ, обучающимся в СОШ и СКШ;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ</li> </ul>
	<p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении физических упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время учебных и тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм соблюдения площади на одного занимающегося, вентиляции, освещения, санитарного состояния спортивного объекта, размещения, исправности оборудования, спортивного инвентаря, требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий АФК и С с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ;</li> <li>– распознавать признаки и оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении физических упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время занятий АФК и С;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- организовывать безопасное пространство для занимающихся,</li> </ul>

		оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности для ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ
	ОПК-14.3. Имеет опыт - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	Владеть опытом: - использования спортивного снаряжения, инвентаря и оборудования; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения на спортивных объектах и выполнения этих правил; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; - ознакомления педагогических работников и родителей / законных представителей несовершеннолетних отдыхающих в ДОЛ с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся в СОШ и СКШ
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Знает принципы работы современных информационных технологий	Знает принципы работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта
	ОПК-16-2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного, реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных действий и навыков.
	ОПК-16-3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической и развивающей деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, по проектированию и реализации образовательного процесса для ЛОВЗ.	ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Знает: - основы разработки и реализации образовательного процесса для ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ. Умеет: реализует учебные дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы СОШ и СКШ. Имеет опыт: разработки и реализации учебной дисциплины с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ
	ПК.1.2. Осуществляет проектирование, планирование и проведение учебных занятий у ЛОВЗ.	Знает: основы проектирования, планирования и проведения учебных занятий с ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ. Умеет: осуществлять проектирование, планирование и проведение учебных



		занятий ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ. Владеет: опытом проектирования, планирования и проведения учебных занятий ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ.
	ПК.1.3. Проводит коррекционно-развивающую работу, мониторинг и оценку показателей уровня и динамики развития у ЛОВЗ с применением специальных технологий и методов.	Знает: - основные положения проведения коррекционно-развивающей работы; - специальные методы и технологии оценки показателей уровня и динамики развития ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ. Умеет: - создавать условия и обеспечивать качественную коррекционно-развивающую работу ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; - планировать и организовывать деятельность по оценке показателей уровня и динамики развития у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, с применением специальных технологий и методов. Владеет: опытом проведения коррекционно-развивающей работы ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; опытом оценки показателей уровня и динамики развития у ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ, с применением специальных технологий и методов

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	1. Посетить установочную конференцию (2 часа)	УК-2
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Учебно-методическая работа	1. Разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий (2 часа) 2. Составление календарных планов отряда (2 часа) 3. Проведение выборов физоргов отрядов и совета физической культуры (2 часа) 4. Проведение занятий с вожатыми (2 часа) 5. Проведение набора в кружки. Составление расписания занятий (2 часа) 6. Составление положения о лагерной спартакиаде (4 часа) 7. Инструктаж физоргов, капитанов команд по утренней гимнастике, организации отрядных занятий, тренировки отрядных и сборных	УК-2 ОПК-13,14,16 ПК-1

		команд, организации соревнований в отрядах и лагеря (2 часа) 8. Организация медицинского осмотра и контроля. Помощь медработникам в распределении детей для занятий физкультурой на основную, подготовительную и специальную мед. группы (4 часа) 9. Составление сценария праздника «Нептун» (4 часа)	
2.2	Физкультурно-оздоровительная работа	1. Проведение утренней гигиенической гимнастики (10 час) 2. Проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) (10 часов) 3. Проведение занятий по обучению детей плаванию (15 часов) 4. Организация прогулок, экскурсий, туристических походов (6 часов) 5. Организация ЛФК с детьми, имеющими ослабленное здоровье (5 часов)	ОПК-1,5,6,10,14,16 ПК-1
2.3	Спортивно-массовая работа	1. Проведение занятий, секций и тренировок команд по видам спорта (2 часа) 2. Проведение семинаров судей по видам спорта (2 часа). Проведение товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей (5 часов) 4. Проведение Дня здоровья в лагере (6 часов).	ОПК-1,5,6,10,14,16 ПК-1
2.4	Агитационно-пропагандистская работа	1. Беседа о физической культуре и спорте (2 часа) 2. Беседы о здоровом образе жизни. Встречи с известными спортсменами. Организация работы физкультурного актива лагеря: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования (2 часа)	ОПК-5,6,16
2.5	Хозяйственная работа	1. Проведение учета спортивного инвентаря (2 часа) 2. Ремонт имеющегося инвентаря и его оборудование (4 часа) 3. Оборудование мест для хранения спортивного инвентаря (4 часа) 4. Оборудование спортивных площадок (4 часа)	ПК-1
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет	1. Подготовка отчетной документации и презентации о результатах практики в ДОЛ (3 часа)	УК-2 ОПК-16

## **6. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник, отчёт.
2. Портфолио:
  - 1) Календарный план работы лагеря.
  - 2) План работы по физической культуре в оздоровительном лагере (физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой)
- 3) Календарный план спортивно-массовых мероприятий.
  - 4) Положение о Дне здоровья лагеря.
- 5) Сценарий проведенного праздника «Нептун».
  3. Характеристика с оценкой, утвержденная начальником лагеря с его подписью и печатью.
7. Творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1 Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Ермолаева, Маргарита Анатольевна Педагогическая практика бакалавров физкультурного образования: учеб.-метод. пособие/ М.А. Ермолаева, Ю.Ф. Николенко, Н.И. Самойлова; Забайкал гос. ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2015. – 131 с
2. Баршай Владимир Максимович. Гимнастика : учебник / Баршай Владимир Максимович, Курьсь Владимир Николаевич, Павлов Игорь Борисович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 330 с. : ил. - : 132-80. –
3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» – 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2009. 2008 с.
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения.: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. 6-е изд. стереотип. М.: Академия, 2010. 518 с.
5. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 480 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Легкая атлетика в начальной школе : Учебное пособие / Никитушкин Виктор Григорьевич; Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - М. : Издательство Юрайт,2017. - 205. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05786-7 : 1000.00. ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B69CEB85-FD87-4524-B172-571963144297>
2. Германов, Геннадий Николаевич. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 258. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05787-4 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A23CE1C7-8EC2-4CAA-AA06-9E3F270418E3>

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Алхасов Дмитрий Сергеевич; Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 254. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05755-3. - ISBN 978-5-534-05756-0 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/9FEC2C38-4A02-4057-967B-921141A7C67C>
4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Алхасов Дмитрий Сергеевич; Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 441. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05756-0. - ISBN 978-5-534-05757-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91>
5. Методика преподавания гимнастики в школе [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П.К. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020117.html>.
6. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н., Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 461. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05784-3 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9>

## **8.2 Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Эскимо, 2011. 509 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 412. - (Профессиональная практика). - 4-е издание. - ISBN 978-5-534-04419-5 : 779.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>
2. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

4. Завьялова, Татьяна Павловна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : Учебное пособие / Завьялова Татьяна Павловна; Завьялова Т.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04709-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F193A6DA-5B87-495C-BEFA-E592F9AD7B59>

### **8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

#### **Образовательные ресурсы:**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

#### **Научные ресурсы:**

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

#### **Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

#### **Электронные библиотеки**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

#### **Экономика**

<http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн

#### **Право**

<http://pravo.eup.ru/> Юридическая электронная библиотека

#### **Психология. Социология**

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная библиотека ЗабГУ <https://sur.ly/i/library.zabgu.ru/>

2. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>

3. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>

4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
6. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>
7. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>
8. SQL.RU, Wikipedia, Google, Яндекс

## 9.2. Перечень программного обеспечения

ABBY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, FoxitReader, MSOfficeStandart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам: 1) МБОУ СОШ №3 г. Читы; 2) МБОУ СОШ №11 г. Читы; 3) МБОУ СОШ №45 г. Читы и других.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения педагогической практики обучающимся рекомендован дневник и Рабочая тетрадь (отчет) практики. В дневнике практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы на время практики и планируемые виды работ.

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала может быть использован для оценки умений обучающихся.

Разработчики:

Доцент кафедры ТОФВ, канд.пед.н., доцент



Е.И. Овчинникова

Ст. преподаватель каф. ТОФВ



Е.С. Беломестнова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТОФВ 31.08.2023 года (протокол №1)

Зав. кафедрой ТОФВ  
«31» августа 2023 г



Е.И. Овчинникова



**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по учебной практике (педагогической в детских оздоровительных лагерях)**

6 семестр

для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль: «Адаптивное физическое воспитание»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения деятельности в ДОЛ	- основное содержание своего правового статуса инструктора по ФК / инструктора по плаванию	нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в ДОЛ	Творческое задание. Рабочая тетрадь. Портфолио.
	Уметь	ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу деятельности ДОЛ	способствовать формированию личности детей и подростков в процессе физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности в ДОЛ, приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции	выявлять проблему в процессе профессиональной деятельности и находить пути ее решения на основе законодательства в области детского отдыха	
	Владеть	опытом определения круга задач в рамках поставленной цели в рамках правового статуса инструктора по ФК / инструктора по плаванию, выбора оптимального способа их решения	опытом осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь нормативно-правовыми актами в сфере организации детского отдыха	опытом соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; обеспечения охраны жизни и здоровья отдыхающих в ДОЛ	

ОПК-1	Знать	возможности применения средств и методов БВ ФСД в процессе физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности отдыхающих в ДОЛ.	традиционные методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий в ДОЛ	инновационные методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий в ДОЛ	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	организовывать деятельность отдыхающих с учетом материально-технических возможностей ДОЛ	- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по БВ ФСД с отдыхающими, в т.ч. с ОВЗ; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами во время физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности в ДОЛ	проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность в ДОЛ; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, отдыхающих в ДОЛ	
	Владеть	опытом проведения комплексов утренней гигиенической гимнастики и проведения традиционных ФСМ под руководством опытного коллеги	опытом самостоятельного проведения комплексов утренней гигиенической гимнастики и физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств БВ ФСД	опытом руководства проведением физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований для лиц с ОВЗ, отдыхающих в ДОЛ	
ОПК-5	Знать	закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды	организацию процесса, формы воспитания и воспитательные мероприятия в ДОЛ; методические основы формирования временного детского коллектива в ДОЛ	технологии педагогической диагностики, коррекции и снятия стрессов, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций в период отдыха в ДОЛ, их профилактики и разрешения у лиц с ОВЗ	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	решать воспитательные задачи в период пребывания детей в ДОЛ в сотрудничестве с другими педагогическими работниками, осуществлять общение отдыхающими в ДОЛ, в т.ч. с ЛОВЗ	создавать условия для формирования социально-личностных качеств у детей, отдыхающих в ДОЛ; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения детей, отдыхающих в ДОЛ, в процессе физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу детей, отдыхающих в ДОЛ, в процессе физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности; формировать у детей навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде.	

	Владеть	подготовки материалов и проведения бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, нарушений спортивных правил	организации участия лиц с ОВЗ, отдыхающими в ДОЛ в спортивно-массовых мероприятиях	-планирования и руководства проведением воспитательных мероприятий с детьми, отдыхающими в ДОЛ	
ОПК-6	Знать	составляющие ЗОЖ, факторы, их определяющие	основы организации здорового образа жизни, санитарно-гигиенические основы профессиональной деятельности в сфере организации детского отдыха	-гигиенические средства восстановления, принципы закаливания, возможности естественных факторов среды в сохранении и укреплении здоровья	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	использовать навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма в физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, рассказывать отдыхающим в ДОЛ в доступной и увлекательной форме о пользе, значении адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни	использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности ЛОВЗ, отдыхающих в ДОЛ; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в детском коллективе отдыхающих в ДОЛ	осуществлять руководство планированием и проведением индивидуальных, групповых и коллективных формы занятий с учетом климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации ЛОВЗ, отдыхающих в ДОЛ	
	Владеть	опытом проведения с отдыхающими в ДОЛ бесед об основах ЗОЖ, о важности систематических занятий ФК и С,	опытом организации встреч отдыхающих в ДОЛ с известными спортсменами	опытом использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению отдыхающих в ДОЛ ЛОВЗ к систематическим занятиям АФК	
ОПК-10	Знать	средства и методы АФК и С, используемые в обучении ДД и развитии ФК и ДС в условиях ДОЛ	методику проведения индивидуальных и групповых занятий адаптивной физической культурой и спортом, массовых ФСМ	основы дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.



	Уметь	подбирать средства и методы АФК и С, используемые в обучении ДД и развитии ФК и ДС в условиях ДОЛ с учетом индивидуальных особенностей ЛОВЗ	применять методику проведения индивидуальных и групповых занятий адаптивной физической культурой и спортом, массовых ФСМ в ДОЛ с учетом индивидуальных особенностей ЛОВЗ	дозировать и нормировать физические нагрузки для ЛОВЗ на занятиях АФК и С в ДОЛ с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма	
	Владеть	опытом подбора средства и методы АФК и С, используемые в обучении ДД и развитии ФК и ДС в условиях ДОЛ	опытом самостоятельного проведения индивидуальных и групповых занятий адаптивной физической культурой и спортом, массовых ФСМ в ДОЛ с учетом индивидуальных особенностей ЛОВЗ	опытом дозирования и нормирования физических нагрузок для ЛОВЗ, использования комплексов физических упражнений на занятиях АФК и С в ДОЛ с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма	
ОПК-13	Знать	психологические особенности старших дошкольников и школьников, основные положения теории и методики ФК, определяющие методику проведения занятий в сфере АФК и С с различным контингентом отдыхающих в ДОЛ	основные и дополнительные формы занятий, методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы организации физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в ДОЛ	технологии планирования физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в ДОЛ	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения индивидуальных и групповых занятий с учетом возрастных психологических особенностей отдыхающих в ДОЛ	решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий, определять средства и величину физической нагрузки зависимости от поставленных задач индивидуальных и групповых занятий, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов детей, отдыхающих в ДОЛ	использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в ДОЛ с ЛОВЗ	

	Владеть	опытом составления комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста отдыхающих в ДОЛ	опытом определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов проведения индивидуальных и групповых занятий, решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов отдыхающих в ДОЛ	опытом руководства планированием содержания индивидуальных и групповых занятий с учетом физиологической характеристики нагрузки, особенностей детей, отдыхающих в ДОЛ различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний	
ОПК-14	Знать	санитарно-гигиенические требования к проведению индивидуальных и групповых занятий с отдыхающими в ДОЛ, к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором, основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви	основные методы профилактики пищевых отравлений в детских коллективах; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации, правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера	факторы и причины травматизма, заболеваний, гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с отдыхающими в ДОЛ, в т. ч. с ОВЗ; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма, внешние признаки утомления и переутомления, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений отдыхающих в ДОЛ, в т.ч. ЛОВЗ	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм соблюдения площади на одного занимающегося, вентиляции, освещения, доброкачественности воды в бассейне / водоеме, санитарного состояния спортивного объекта, размещения, исправности оборудования, спортивного инвентаря, требований к одежде и обуви, к структуре проведения индивидуальных и групповых занятий с отдыхающими в ДОЛ	распознавать признаки и оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении физических упражнений, при использовании спортивного инвентаря; поддерживать дисциплину во время занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря	организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности для отдыхающих в ДОЛ, в т.ч. ЛОВЗ	

	Владеть	опытом использования спортивного снаряжения, инвентаря и оборудования; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях, проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения на спортивных объектах и выполнения этих правил	ознакомления педагогических работников и родителей / законных представителей несовершеннолетних отдыхающих в ДОЛ с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся	опытом обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий с отдыхающими в ДОЛ, в т.ч. ЛОВЗ	
ОПК-16	Знать	основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (использует с помощью преподавателя)	Основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (использует с минимальной помощью – наводящими вопросами)	Самостоятельно характеризует основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	Разрабатывать отдельные компоненты современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает существенные ошибки)	Разрабатывать отдельные компоненты современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки)	Без ошибок разрабатывает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Допускает не более одной ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не допускает ошибок при использовании информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Знать	-образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; -педагогику и теорию, и методику физического воспитания; -основы видов спорта, входящих в программу обучения.	-образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; -педагогику и теорию, и методику физического воспитания; -основы видов спорта, входящих в программу обучения; -формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	-концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; -формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; -особенности частных методик обучения в физической культуре.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.

Уметь	-разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.	-разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; -использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии.	-формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; -реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	
Владеть	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания).	-умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; -методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.	
Уметь	-осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	-ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; -организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре;	-организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; -применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса; -пользоваться приемами развития познавательного интереса; уметь использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	

	Владеет	-проведением товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей, проведением Дня здоровья в лагере.	-проведением товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей, проведением Дня здоровья в лагере; -навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	-умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса. -навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; -навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.	
--	---------	--	---	--	--

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	УК-2	Дневник практики
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Организационная работа	УК-2 ОПК-13,14	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.

2.2	Физкультурно-оздоровительная работа	ОПК-1,5,6,10,14,16 ПК-1	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
2.3	Спортивно-массовая работа	ОПК-1,5,6,10,14, 16 ПК-1	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
2.4	Агитационно-пропагандистская работа	ОПК-5,6,16	Творческое задание. Рабочая тетрадь.
2.5	Хозяйственная работа	ПК-1, ОПК-14	Творческое задание. Рабочая тетрадь.
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет	УК-2 ОПК-16	Портфолио

**Критерии и шкала оценивания индивидуального творческого задания  
(презентация о работе в ДОЛ)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

### ***Критерии и шкала оценивания портфолио***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об активном участии обучающегося в процессе изучения всех тем учебной дисциплины. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал
«хорошо»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об участии обучающегося в процессе изучения на всех темах учебной дисциплины
«удовлетворительно»	Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося в процессе изучения дисциплины
«неудовлетворительно»	Порфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами. Материалы выстроены не логично, не отражают тему дисциплины и вклад в формировании знаний и умений обучающегося

### ***Критерии и шкала оценивания дневника, отчета***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Дневник заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; корректно используются понятия, термины, формулировки.
«хорошо»	Дневник заполнен не в полном объеме (отсутствуют отметки о выполнении запланированных мероприятий) Отчет выполнен в достаточном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями; грамотно используется профессиональная терминология; материал изложен четко и полно, но не всегда последовательно; представлен анализ выполненных заданий, но недостаточно четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	Дневник заполнен не в полном объеме (отсутствуют отметки о выполнении запланированных мероприятий, отсутствует характеристика) Отчет иллюстрирует недостаточный уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; носит описательный характер, без элементов анализа качества выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	Дневник не оформлен в соответствии с требованиями. Отчет включает документы, оформленные не в соответствии с требованиями; описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> </ul>	Компетенции не сформированы



	<p>– не выполнил программу практики в полном объеме.  Отчет:  – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;  – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер  Дневник:  – не оформлен в соответствии с требованиями</p>	
--	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль не предусмотрен

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

1. Дневник, отчёт.

2. Портфолио:

- 1) Календарный план работы лагеря.
- 2) План работы по физической культуре в оздоровительном лагере (физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой)
- 3) Календарный план спортивно-массовых мероприятий.
- 4) Положение о Дне здоровья лагеря.
- 5) Сценарий проведенного праздника «Нептун».

3. Характеристика с оценкой, утвержденная начальником лагеря с его подписью и печатью.

4. Творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

Текущий контроль не предусмотрен

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;

- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.